Департамент образования администрации
города Южно – Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
г. Южно – Сахалинска

Принята
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №6
Протокол № 8
от «14» июня 2023 г.

.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B229BBF7AD43BDA053674A4CEB31EF8E
Владелец: Бровкина Наталья Олеговна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №6
_____ Н. О. Бровкина
от «13» июля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проекторий»

Уровень усвоения программы: базовый
Направленность: социально-гуманитарная
Адресат программы: 11-18 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Составитель:
Трубина Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г.Южно-Сахалинск

2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….…2
1.1 Пояснительная записка…….…2
1.2 Аннотация……..2
1.3 Актуальность программы……2
1.4 Объем и срок освоения программы…… ……3
1.5 Форма обучения, особенности образовательного процесса ……3
1.6 Цель ……...3
1.7 Задачи программы……. ……..3
1.8 Планируемые результаты…… ……3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……...7
2.1 Учебный план…… 7
2.2 Содержание программы…… ……...8
2.3 Система оценки достижений планируемых результатов…… 9
2.4 Формы аттестации …….. 10
2.5 Календарно-учебный график…… ……. 10
2.6 Календарный график воспитальной работы …… …….. . 11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……...11
3.1 Нормативно-правовое обеспечение……12
3.2 Материально-техническое обеспечение……12
3.3 Кадровое обеспечение……. 12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……13
Приложение № 1……..…….14
Приложение № 2……. …….…...15

Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа «Проекторий» составлена на основании нормативных документов:

- ✓ Уставом школы
- ✓ Положением о дополнительном образовании
- ✓ Положением о рабочей программе дополнительной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проекторий» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной **направленностью** образования.

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Положение о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 г. Южно-Сахалинска от «01» 09 2022г. № 501
10. Положение о об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 6 от «01» 09 2022г. № 410
11. Устав МАОУ СОШ №6 г. Южно-Сахалинск.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что обучающиеся имеют потребность в реализации своих идей: обучающиеся обладают аналитическими навыками и могут выделить социальную проблему, однако испытывают затруднения в выборе целей и механизмов их достижения, не имеют представления о существующих инструментах проектирования.

1.3. Отличительные особенности программы, новизна

Необходимость профориентации заключается в том, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Педагогическая целесообразность

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет.

1.5. Режим занятий: 2 раза в месяц по одному академическому часу (40 минут).

1.6. Объём и срок освоения программы: 1 учебный год (8 месяцев), 16 часов.

1.7. Формы и методы работы

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы:**

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Данная программа предусматривает проведение занятий в классных кабинетах школы номер 6.

Формы занятий: offline видеолекции, online конференции, тренинг, практическое занятие, мастер-
класс, беседа с комментариями, творческий проект, вебинар, мозговой штурм.

В целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

1.8. Цель.

Цель - обучение основам проектной деятельности и целеполагания с использованием инструментов социального проектирования.

1.9. Задачи:

Обучающие:

-ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;

- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к рабочему человеку

1.10. Планируемые результаты

I. <u>Личностные:</u>

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

II. <u>Метапредметные:</u>

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или - отсутствия планируемого результата (участие вконкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию,ориентироваться в тексте, устанавливать

взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельностьс педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе длярешения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты

III. <u>Предметные</u>

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке ипроведению социально - значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организацииколлективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

В учебном плане заложена перспективная учебная нагрузка в течении реализации программы.

№	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство и подготовка к старту программы	2	2	0	Анкетирование. Диагностика заинтересованности и выявление личностных качеств обучающихся.
2	Готовность к профессиональному выбору	2	1	1	Творческие аттестации. Промежуточное анкетирование. Письменный опрос.
3	Человек в мире профессий	2	1	1	
4	Самоисследование	2	0	2	
5	Современный рынок труда	2	1	1	
6	Выбор профессии	2	0	2	Рефлексия
7	Первый шаг в профессии	2	0	2	-
8	Основы планирования карьеры	2	0	2	Итоговая творческая аттестация. Анкетирование. Диагностика

					результативности программы путём оценки поставленных задач
Всего часов:		16	5	11	

2.2. Содержание программы

Содержание программы по ранней профориентациишкольников, 5 – 11 класс, 16 часов.

Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (2 ч)

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (2 ч)

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий (2 ч)

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 4. Самоисследование (2 ч)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «… - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 5. Современный рынок труда (2 ч)

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.

Тема 6. Выбор профессии (2 ч)

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…».

Тема 7. Первый шаг в профессии (2 ч)

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Основы планирования карьеры (2 ч)

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (вурочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатовособое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенновозрастают эффекты профориентации:

на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда. Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы аттестации

Устный опрос

Оценочные материалы

Наблюдение

Опрос в устной форме

Беседа

Лист наблюдений

Практическое задание

Творческая работа

Основной формой учета достижений обучающихся является **портфолио.**

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; оформляется в виде таблицы, единый для всех учебных групп.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий

1	01.10.2023	27.05.2024	31	16	62	2 раза в месяц по 40 минут

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

• целенаправленности

• доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося

• индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося

• гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время

• наглядности, научности, систематичности и последовательности.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- инструменты, принадлежности, материалы и необходимое оборудование в достаточном объеме
- учебной аудиторий
- информационного стенда;
- стульев, соответствующих росту обучающихся,
- аудио-видеоаппаратуры;
- компьютера, мультимедийного аппарата и т.д.;
- реквизитов для игр, упражнений, тренингов;
- интернет;
- пакет программ для проведения дистанционных занятий (skype, zoom, moodle)
- канцтовары: ручки, простые карандаши, тетради, ватман, маркеры, фломастеры и т.п.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. - 520 с. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015. - 171 с.
2. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 311 с.
3. Интернет-ресурсы по профориентации
4. http://www.trudvsem.ru/ Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
5. http://www.garant.ru/student/law_abc.htm"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах http://vsetesti.ru/ Все профессиональные психологические тесты http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://azps.ru/ Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
6. http://www.imaton.ru - сайт Института практической психологии «ИМАТОН» http://www.ucheba.ru/prof Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий
7. http://rodn-i-k.narod.ru/Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем… http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 Методический кабинет профориентации Резапкина

Г.В.

8. http://www.profor.ru/ Персональный сайт психолога Юрия Тюшева http://www.proforient.ru/Профориентирование детей-сирот http://psy.1september.ru/ Газета "Школьный психолог"
9. http://www.profcareer.ru/ Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» http://profguide.ru/ Ваш гид по профессиям
10. http://www.rabotka.ru/infoworker/ Справочник профессий http:/

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Проекторий» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющего средне профессиональное или высшее образование, соответствующее **социально-гуманитарной** направленности и отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приложение 1

Диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

- Название объединения: Проекторий Ф.И.О. педагога: _____
- Название программы: «Проекторий»
- Учебный год: 2023/2024
- Год обучения: 1-й
- Группа: «класс»
- Контроль: промежуточный (конец года) Форма: _____
- Дата:_____

	2	з	4	5	
№	Ф.И. О. уч-ся	Теоретическая подготовка (понятия, владение специальной терминологией)	Практически е умения и навыки	Общеучебные умения и навыки	СреДний балл уч-ся
Итого:					
Средний балл на группу:					

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Мероприятие	Место проведения
1	Октябрь	Игра «Профессии моих родителей»	Территория школы
2	Декабрь	Чаепитие. «На золотом крыльце сидели»	Школа
3	Март	Профессия будущего	Школа
4	Май	Праздник «В мире профессий»	Школа