Департамент образования администрации
города Южно – Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
г. Южно –Сахалинска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B229BBF7AD43BDA053674A4CEB31EF8E
Владелец: Бровкина Наталья Олеговна
Действителен: с 07.08.2023 до 30.10.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ СОШ № 6
_____ Лопацкая Е.В.
Пр.№319-ОД от 07. 06. 2023 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол **№ 6**

07.06. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ САХАЛИНА»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Уровень сложности: стартовая

Баранчук Лариса Львовна,педагог
дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2023

Содержание

Нормативно-правовые основания для составления и реализации программы 3
1. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Актуальность 4
1.3. Адресат программы 4
1.4. Режим работы 4
1.5. Цель 4
1.6. Задачи 4
1.7. Планируемые результаты 5
2. Содержательный раздел 6
2.1.Учебный план 6
2.2. Содержание учебного плана 6
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов 7
2.4. План воспитательной работы 8
2.5. Календарный учебный график 8
3. Организационный раздел 9
3.1. Методическое обеспечение программы 9
3.2. Материально-технические условия реализации программы 9
3.3. Кадровое обеспечение программы 9
3.4. Приложения 10
Приложение 1. Квест «Следопыты»
Приложение 2. Протокол результатов итогового контроля

Нормативно-правовые основания для составления и реализации программы:

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

9. Положение о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 г. Южно-Сахалинска от «01» 09 2022г. № 501

10. Положение о об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 6 от «01» 09 2022г. № 410

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

1.2. Актуальность программы данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению природы родного края. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Обучающиеся через эксперименты на собственном опыте узнают, как помочь природе родного сахалинского края. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной, а самое главное – закладывает основы экологической культуры личности.

1.3.Адресат программы

Зачисляются дети в возрасте 8-9 лет. Наполняемость каждой группы – до 20 человек.

Набор детей – свободный, без специальных способностей в данной предметной области, без наличия определенной физической и практической подготовки по направлению программы.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и ведущих потребностей учащихся и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования свободного времени, формирования навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для социальной адаптации.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- информационно-познавательный,
- практически-прикладной.

Типы и формы организации занятий:

1) Аудиторное занятие – теоретическое, практическое, контрольно-проверочное; игра, беседа, викторина, собеседование, подвижная игра, интерактивная игра, настольная игра.

2) Практические занятия на местности – прогулки, экскурсии, фенологические наблюдения.

1.4. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, 1 академический час не более 45 минут.

Объём программы – 68 часов.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

1.5. Цель программы: формирование у учащихся основ экологических знаний и представлений, а также потребности сохранять природные богатства и любить сахалинскую природу.

1.6. Задачи

Развивающие

1. Развить краеведческий и экологический кругозор учащихся;
2. Научить предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и в обществе;
3. Развить способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
4. Развить любознательность, как основу познавательной деятельности;
5. Формировать простейшие навыков исследовательского поиска;
6. Развить навыки сотрудничества, умения решать задачи командой;

Воспитательные

1. Формировать представление о самоценности любой формы жизни;
2. Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
4. Воспитать патриотизм, любовь к родной природе;

Обучающие

1. Формировать представления об экологии, как о науке о взаимодействии живых организмов между собой и с их средой обитания;
2. Дать знания о первоцветах, которые дикорастущими встречаются в Сахалинской области;
3. Формировать умения по ведению исследовательской работы в области краеведения;
4. Приобщить детей к изучению родного края;

1.7. Планируемые результаты

Метапредметные

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
2. Умение высказывать свою точку зрения на основе проведённых экспериментов, наблюдений;
3. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Личностные

1. Интерес к познанию мира природы;
2. Представление о необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
3. Установка на здоровый образ жизни;
4. Формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области;

Предметные

Обучающиеся будут знать:

1. Основные термины и понятия экологической науки: экология, окружающая среда, живая и неживая природа, среды жизни (почва, вода, наземновоздушная);
2. Правила безопасности во время занятий, на прогулке и на экскурсии;
3. Деревья лучше всего очищающие воздух в городе;
4. Виды переработки различных отходов;
5. Живые организмы, обитающие в почве, воде;
6. Растения первоцветы;
7. Перелётных птиц;

Обучающиеся будут уметь:

1. Грамотно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат из области экологического краеведения;
2. Наблюдать и фиксировать объекты и явления природы;
3. Выступать с докладами;
4. Узнавать животных и растения в природе, на картинках и по описанию;
5. Знать основные методы переработки бытового мусора;

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.** Экология предмет интересно или нет.	2		2	Пед. Наблюдение
2	**Наш дом – Земля. *«Экология моего дома»***	30	10	20	Викторина
2.1	Экология моего дом.	10	5	5	Пед. Наблюдение
2.2	Наш город – наш дом	10		5	Пед. Наблюдение
2.3	Царство мусора дома и в городе	10	5	10	Пед. Наблюдение
3	**Три кита экологии**	28	9	19	Конкурс эрудитов
3.1	Первый кит – Ее величество Почва	7	2	5	Пед. Наблюдение
3.2	Второй кит –Волшебница Вода	7	3	5	Пед. Наблюдение
3.3	Третий кит- Его величество Воздух	7	2	5	Пед. Наблюдение
3.4	Великий невидимка-воздух	7	2	4	Пед. Наблюдение
4	Экология весны	4	2	2	Викторина
5	Итоговое занятие. Квест .	4	2	2	Квест «Следопыты»
	ИТОГО:	**68**	**26**	**42**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория

Экология предмет интересно или нет.

Практика

Игра «Паутина жизни». Упражнение «Кто я?».

Раздел 2. Наш дом – Земля

Тема 2.1. «Экология моего дома»

Теория

Дом, где мы живем. Путешествие с комнатными растениями.

Мое домашнее животное. Живой водоем дома.

Практика

Видеоматериалы11 растений, которые лучше всего очищают воздух в квартире. Сообщение учащихся «Мое домашнее животное». Защита фантастические проектов по теме: «Дом будущего».

Тема 2.2. «Наш город – наш дом»

Теория

Растения-фильтры. Какие деревья лучше всего очищают воздух в городе?

Почему так назвали улицу? Животные города. Как помочь птицам у нас в городе зимой.

Практика

Сообщения учащихся» Почему так назвали улицу» «Животные города» Автобусная экскурсия «Достопримечательности нашего города». Защита проектов по теме: «Город будущего».

Тема2.3. Царство мусора дома и в городе

Теория

Виды переработки различных отходов. Такой знакомый мусор.

Практика

Видеоматериалы Экологический ролик " Человек и мусор»? Развивающий мультфильм для детей как мусор уничтожил мир!) Сообщения учащихся «Мусорная книжка». Турнир знатоков по теме: «Наш дом – Земля».

Раздел 3. Три кита экологии

Тема 3.1. Первый кит – Ее величество Почва

Теория

Крупные животные почвы.

Практика.

Модель почвенного профиля в стакане: изучаем почвенные горизонты

Плодородие и состав почвы. Опыт: Какая почва нужна растению?

Кто в земле живет? Знакомимся с биологической составляющей почвы.

Тема 3.2 Второй кит –Волшебница Вода

Теория

Путешествие капельки.

Практика.

Три состояния воды

Кто живет в воде. Раскрываем загадки водных животных

Хранители воды. Сообщения учащихся. Водная экокатастрофа. Спасение воды

Тема 3.3. Третий кит- Его величество Воздух

Теория

Удивительный воздух. Тайны зеленых листьев.

Что загрязняет воздух.

Практика

Эксперименты с водой. Изучение пресноводных растений по гербарию. Защита проектов. Экскурсия к озеру Верхнему в парке имени Гагарина.

Турнир эрудитов по теме: лагунные, пресные и бирюзовые озёра Сахалина.

Тема 3.4. Великий невидимка-воздух

Теория

Находчивые растения.

Практика

Видеоматериалы Развивающий мультфильм для детей - Профессор Почемушкин –Почему листья зеленые? Ловим воздух. Изучаем ветер. Турнир эрудитов по теме: Три кита экологии.

Раздел 4. Экология весны

Теория

Раскрываем загадки первоцветов. Вестники весны –насекомые.

Практика

Раскрываем загадки первоцветов. Экскурсия в ботанический сад:

Наблюдаем птиц весны. Викторина по теме: Экология весны.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика

Квест «Следопыты». Обсуждение запомнившихся занятий, экскурсий. Обобщение полученных за месяц знаний и умений.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1. Перечень диагностических методик и материалов:

- викторина;
- квест;
- конкурс эрудитов;
- педагогическое наблюдение;
- тестовые задания;
- турнир знатоков.

2. Формы и сроки итогового контроля

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экологи Сахалина» проводится текущий и итоговый контроль. Текущий контроль: осуществляется в форме конкурсов, викторин, тестов. Итоговый контроль освоения программы проводится в виде квеста «Следопыты». (Приложение № 1).

3. Формы фиксации и предъявления результатов

Итоговый контроль будет фиксироваться в протоколе (Приложение № 2).

2.4. План воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования Баранчук Л.Л.

Наименование мероприятия	Срок выполнения
Экскурсия - знакомство с растениями	Сентябрь
Открытое мероприятие «Фестиваль океанов»	Сентябрь
Экскурсия в Городской парк культуры и отдыха имени Ю. Гагарина	Ноябрь
День вторичной переработки	Ноябрь
Встреча с родителями	В течении года

2.5. Календарный учебный график

Срок обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во дней**	**Кол-во часов**	**Режим занятий**
2023-2024	01.09.2023	25.05.2024	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

Список литературы и электронных ресурсов

1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 1985-287с –Текст: непосредственный.
2. Клитин А.К., Вертянкин А.В. Насекомые. - Южно-Сахалинск, 2011- 195 с. – Текст: непосредственный.
3. Лидстрем К. Огород на подоконнике. - М.: Белая ворона, 2016. -52с. - Текст: непосредственный.
4. Нечаев В. А. Птицы островного края. Ч.2 атлас-определитель птиц Сахалинской области. – Владивосток: Дальпресс, 2011. – 96 с. - Текст: непосредственный.
5. Опыты с растениями. Подземные кладовые [Электронный ресурс]. – URL: https://tavika.ru/2015/03/experiments1.html - (дата обращения 15.04.2023).
6. Петухов А.В., Кордюков А.В., Баранчук-Червонный Л.Н. Атлас сосудистых растений окрестностей Южно-Сахалинска. - Южно-Сахалинск: Эйкон, 2010. - 220 с. – Текст: непосредственный.
7. Снегирева Е.Ю. Птицы: 60 птиц, которых должен знать каждый. – М.: Аванта, 2016. - 64с -Текст: непосредственный
8. Тарасов А.В. Недра Сахалинской области. - Южно-Сахалинск: Приамурские ведомости, 2013 -116 с. - Текст: непосредственный.
9. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. - Свердловск: Свердловское книжное издательство 2017. – 256 с. Текст: непосредственный
10. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. – М.: АСТ, 1997. - 432с. – Текст: непосредственный.

Методические материалы

11. Видеоматериалы по темам (11 растений, которые лучше всего очищают воздух в квартире, Экологический ролик " Человек и мусор" Развивающий мультфильм для детей - Профессор Почемушкин –Почему листья зеленые? Развивающий мультфильм для детей как мусор уничтожил мир!)
12. Аудиоматериалы (шелест листвы, журчание ручья, пение насекомых)

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы

1. СООО Клуб «Бумеранг», Настольная игра «Подводное мемори».
2. СООО Клуб «Бумеранг», настольная краеведческая игра «Меморина. Растения Сахалина».

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МАОУ СОШ № 6. Кабинет оборудован интерактивной доской, обеспечивающей информационную среду для экспериментов и наглядной агитации, ученическими столами и стульями по количеству учащихся, учительским столом.

3.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи Сахалина» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3.4. Приложения

Приложение № 1. Квест «Следопыты».

Приложение № 2. Протокол результатов итогового контроля.

Приложение № 1

Квест «Следопыты»

Тема: Тип занятий: занятие –игра, открытий новых знаний.

I. Общие положения

Место проведения: в любом месте. Лучше улица, но в безветренную погоду.

Дата и время проведения: в конце года как итоговое занятие

Продолжительность: 2 часа.

Аудитория: обучающиеся по программе 1 года «Знакомые незнакомцы».

Цель квеста: Через игру закрепление познавательного интереса к представителям животного мира нашего островного края.

Задачи:

1.Познакомить и расширить знания учащихся о жизни диких животных.

2. Развивать познавательную активность, творческое и логическое мышление, память, смекалку.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, уважительное отношение друг к другу.

Этапы прохождения квеста

1 этап. Приветствие.

2 этап. Самое первое задание.

3 этап. Волшебное превращение.

4 этап. Бюро находок.

5 этап. Зоркий глаз, умные руки.

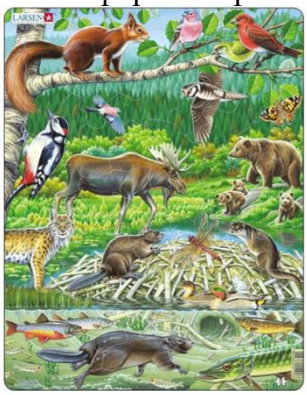
6 этап. Кто оставил след?

7 этап. Прикосновение.

8 этап. Рефлексия.

Материалы, оборудование:

№	Название задания, этапа	Оборудование	Количество
1	Самое первое задание	Маршрутные ламинированные листы с планшетами.	5 шт. На каждую группу.
2	Волшебное превращение	Ламинированная этикетка на станцию. С завязками. На этой станции участники при помощи Аква грима наносят на лица окраску отгаданного животного Аквагрим Спонжики Инструкция ведущему.	1шт. 3шт. 6шт.

3	Бюро находок	Ламинированная этикетка на станцию. С завязками. Таблица с цифрами. Выползки, сухой цветок лилии Глена, кусочек коры лиственницы, шишка, оставленная белкой, В пакетиках с замком (хвоя старая лиственницы, высохшая хвоя ели, высохшая хвоя сосны), коготь медведя, шишка сосны, шишка лиственницы, перья голубя и лебедя, сухие ягоды шиповника, цветы ивы, сухой трутовик, чага, береста, от папоротника перо. Инструкция ведущему.	1 шт. 1шт.
4	Зоркий глаз умные руки	Пазлы фирмы Ларсен.  Ламинированная этикетка на станцию. С завязками. Инструкция ведущему.	4 шт. на 50 деталей
5	Кто оставил след?	Ламинированная этикетка на станцию. С завязками. Инструкция ведущему. Ламинированные карточки с животными, их следами и чем они питаются.	1шт. 1шт. 15 шт.
6	Прикосновение	Ламинированная этикетка на станцию. С завязками. Инструкция ведущему. Картонки с прикреплёнными к ним камешками, скрепками, выползками змеи, полиэтиленовыми пакетами.	1шт. 1шт. 4 шт.
7	Рефлексия	Влажные салфетки.	

Оборудование рассчитано на 5 групп по 4 человека, всего на 20 человек.

Примерный маршрутный лист для квеста

Маршрутный лист № 1

Дорогие друзья следопыты!

У вас в руках маршрутный лист на котором указаны места ваших остановок. И подсказки куда двигаться дальше. Удачи вам!

1 Задание

Помните! Как только вы отгадаете загадку с этой минуты ваша команда становится и называется в честь загаданного животного и проходя наш квест вы узнаете много нового из жизни своего зверя!

Кто мышкует на опушке,
Что за рыжий огонек? –
Шевеля тихонько ушком,
Вдруг замрет и сразу – скок!

Отгадали? Вам срочно нужно найти станцию «Волшебное превращение».

2. Задание.

Вы все должны пройти стадию превращения. Помните кто не прошел превращение будет сразу заметен!

Прошли? Теперь отправляйтесь на станцию «Бюро находок».

3. Задание.

Вам на таблицу надо положить находки под номером 2, 15 и 13.

Теперь вам нужно встать в шеренгу друг за другом. Руки положить на пояс соседа. Ваш капитан впереди. Закрыть глаза. Ваш капитан –голова. Он поведет вас к станции «Зоркий глаз-умные руки».

4. Задание.

Ваши глаза отдохнули. Руки готовы слушаться глаз. Теперь внимание! Вам нужно собрать пазлы. На все про все 5 минут.

Молодцы справились. Теперь встаньте на цыпочки. Ваш зверь пальце ходящий. И так дойдите до станции «Кто оставил след?».

5. Задание.

Внимание! Вам нужно найти картинку своего животного и его след. Совместить их. А также найти картинку чем питается ваш зверь. А теперь на двух ногах допрыгиваем до станции «Прикосновение».

6. Задание.

Ваш зверь, прикоснувшись лапой сразу понимает с чем он имеет дело даже ночью. Вот и вам нужно закрыть глаза и по команде ведущего узнать при помощи пальцев, что вам дали потрогать.

А теперь туда, где все начиналось.

Приложение № 2

Протокол результатов
итоговой оценки качества реализации программы

Название программы _____
Возраст (класс) обучающихся _____
Фамилия, имя, отчество педагога _____
Дата проведения _____
Форма контроля _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Срок реализации программы	Форма контроля	Итоговая Оценка (зачет/не зачет)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

_____ Педагог _____/_____/
Дата Подпись Расшифровка подписи